**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌ ‌**​

**МБОУ "Школа № 48 "**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО Заместителем директора по УР Директором МБОУ ШКОЛА №48

учителей иностранных языков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №   
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6 классов

Уровень образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 102

Учитель

​**Рязань‌ 2024‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;ьсвою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 102 часа

Содержание образования

**Коммуникативные умения**  
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.  
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  
Путешествия по России и зарубежным странам.  
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.  
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.  
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо го языка: писатели, поэты, учёные.  
**Говорение**Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ве- сти: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать по- желания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собесед- ника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотогра- фии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучае- мого языка.  
Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.  
Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 7 - 8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.  
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  
Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.  
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в т.ч. рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообще- ние информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).  
Объём текста/текстов для чтения - 250 - 300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:  
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных све-

дений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;  
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, за- вершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального об- щения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.  
Графика, орфография и пунктуация Правильное  
написание изученных слов.  
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос- клицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и об- ращении; апострофа.  
Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  
Лексическая сторона речи  
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продук- тивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:  
- образование имён существительных при помощи суффикса  
-ing (reading);  
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).  
Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**  
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с со- юзными словами who, which, that.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.  
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.  
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.  
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).  
Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).  
Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (ут вердительных и отрицательных) и во- просительных предложе ниях.  
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого по- веденческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематиче- ского содержания речи (в ситуациях общения, в т.ч. «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребитель- ной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).  
Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями об- раза жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопри- мечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языко- вом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио- нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее из- вестные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в т.ч. контексту- альной.  
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос- новного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  
Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по английскому языку характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российских социокультурных и нравственных ценностей, при- нятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение опыта деятельности обучающихся в части:  
  
**гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях граж- данина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым дости- жениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуника- ции и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирова- ния культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;  
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходи-мых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образова- ния и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и по- требностей; экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оце- нивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, кор- ректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ООО, формируемые при изучении учебного предмета «Английский язык»:  
Универсальные учебные познавательные действия:

1. **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, с учётом предло- женной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);  
**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, неслож- ный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результа- там проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв- лять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  
Универсальные учебные регулятивные действия:  
Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (инди- видуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.  
Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

- возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов

- деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь нахо- дить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.  
Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; при- нимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспе- чивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисципли- ны, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отра- жать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допо- роговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включа- ющий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8 - 9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 8-9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8- 9 фраз); аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут); смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения - до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец,  
план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою ком- муникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объё- мом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова со- гласно основным правилам чтения;  
**3) владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

**4) владеть пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена суще- ствительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с по- мощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности выска- зывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future  
Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;  
early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);  
**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

**6) владеть компенсаторными умениями:**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанно- го/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор- мации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила ин- формационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информа- ционносправочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> ]] |
| Добавить строку | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4>]] |
| 2 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 3 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6>]] |
| 4 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0>]] |
| 5 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 6 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472>]] |
| 7 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 8 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 9 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030>]] |
| 10 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922>]] |
| 11 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 12 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 13 | [[Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4>]] |
| 14 | [[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a>]] |
| 15 | [[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"]] | 1 | 1 |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a>]] |
| 16 | [[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a>]] |
| 17 | [[Мой любимый герой (описание)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de>]] |
| 18 | [[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 19 | [[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]] | 1 | 1 |  |  | [[]] |
| 20 | [[Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc>]] |
| 21 | [[Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 22 | [[Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 23 | [[Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 24 | [[Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e>]] |
| 25 | [[Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336>]] |
| 26 | [[Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 27 | [[Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 28 | [[Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 29 | [[Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 30 | [[Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 31 | [[Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 32 | [[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce>]] |
| 33 | [[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"]] | 1 | 1 |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce>]] |
| 34 | [[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 35 | [[Здоровый образ жизни (распорядок дня)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 36 | [[Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 37 | [[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e>]] |
| 38 | [[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>]] |
| 39 | [[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]] | 1 | 1 |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>]] |
| 40 | [[Покупки (продукты питания)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 41 | [[Покупки (список покупок)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 42 | [[Покупки (меню)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 43 | [[Покупки (ингредиенты любимого блюда)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e>]] |
| 44 | [[Покупки (одежда)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480>]] |
| 45 | [[Покупки (обувь)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481>]] |
| 46 | [[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 47 | [[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]] | 1 | 1 |  |  | [[]] |
| 48 | [[Школа (любимый предмет)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c>]] |
| 49 | [[Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960>]] |
| 50 | [[Переписка с иностранными сверстниками]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c>]] |
| 51 | [[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18>]] |
| 52 | [[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"]] | 1 | 1 |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18>]] |
| 53 | [[Каникулы в различное время годы (планы на отдых)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a>]] |
| 54 | [[Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094>]] |
| 55 | [[Каникулы в различное время годы (в гостинице)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436>]] |
| 56 | [[Каникулы в различное время годы (отдых на море)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 57 | [[Виды отдыха]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca>]] |
| 58 | [[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 59 | [[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]] | 1 | 1 |  |  | [[]] |
| 60 | [[Климат, погода]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da>]] |
| 61 | [[Климат, погода (одеваемся по погоде)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c>]] |
| 62 | [[Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 63 | [[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 64 | [[Жизнь в городе (мой район)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 65 | [[Жизнь в городе (городские службы)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 66 | [[Жизнь в городе (безопасность на дорогах)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 67 | [[Жизнь в городе (на улицах города)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6>]] |
| 68 | [[Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 69 | [[Описание родного города (села)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a>]] |
| 70 | [[Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 71 | [[Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 72 | [[Жизнь в городе (договариваемся о встрече)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 73 | [[Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 74 | [[Описание родного города (села). (прошлое)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 75 | [[Описание родного города (села). (учреждения и здания)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 76 | [[Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 77 | [[Описание родного города (села). (куда пойти?)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac>]] |
| 78 | [[Описание родного города (села). (правила поведения)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 79 | [[Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 80 | [[Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208>]] |
| 81 | [[Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea>]] |
| 82 | [[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]] | 1 | 1 |  |  | [[]] |
| 83 | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 84 | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 85 | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e>]] |
| 86 | [[Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]] | 1 |  |  |  | [[<https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824>]] |
| 87 | [[Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)]] | 1 |  |  |  | [[<https://m.edsoo.ru/83529f00>]] |
| 88 | [[Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824>]] |
| 89 | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 90 | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 91 | [[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824>]] |
| 92 | [[Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824>]] |
| 93 | [[Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824>]] |
| 94 | [[Родная страна (достопримечательности)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 95 | [[Родная страна (традиции и обычаи)]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 96 | [[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]] | 1 |  |  |  | [[]] |
| 97 | [[Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]] | 1 | 1 |  |  | [[]] |
| 98 | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e>]] |
| 99 | [[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea>]] |
| 100 | [[Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e>]] |
| 101 | [[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"]] | 1 |  |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e>]] |
| 102 | [[Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"]] | 1 | 1 |  |  | [[Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e>]] |
| Добавить строку | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌